**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**СУЛЕЙМАН-СТАЛЬСКИЙ РАЙОН**

**МКОУ ЗИЗИКСКАЯ СОШ**

**ТЕМА:**

**Учитель русского языка и литературы**

**Магомедова Маният Ахедовна**

**ЗИЗИК 2016**

Технологическая карта урока 5 класс

**Краткая аннотация.**

Данный урок разработан в соответствии с ФГОС. Так как курс 5 класса – это повторение, то тема для учащихся не новая, поэтому я использовала комбинированный тип урока. Сценарий урока был разработан в соответствии со структурой данного типа и включает в себя следующие этапы:

1 – **Организационный момент**, где учащиеся были эмоционально и психологически настроены на урок.

 2 – **Актуализация знаний** – проверка знаний в форме блиц-опроса.

3 – **Постановка проблемы урока**, на основе примеров должны сформулировать тему и цели урока.

 4 – **Построение проекта**. С помощью творческого проекта (сочинить лингвистическую сказку) вспомнить по каким признакам делятся имена существительные на склонения. А потом сравнить с образцом, который дается в учебнике, применив метод инсерта.

5 – **Физкультминутка**, где основной целью является не только снятие утомления на уроке, но и в игровой форме проверить знания и умения.

6 – **Первичное закрепление.** Основываясь правилом в учебнике, составить алгоритм, а затем выполнить задание в парах с самопроверкой по эталону. В процессе работы найти орфограмму и сформулировать правило.

7 – **Самостоятельная работа.** Выполнить задание и найти изученную орфограмму, оценить свою работу. Задания делятся на 2 уровня: базовый и повышенный, по выбору учащихся.

8 – **Рефлексия.** Подвести итог урока и оценить свою работу.

9 – **Домашнее задание** также дается на выбор разного уровня.

На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. **Соответствие деятельности  требованиям ФГОС**: содержание урока: связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи; постановка проблемных вопросов; репродуктивная деятельность: «прочитай, вспомни, повтори» и поисковая – «объясни, оцени, сравни»; самостоятельная работа занимает не менее 50% времени урока; применение диалоговых форм общения; создание нестандартных ситуации при использовании знаний учащихся (создание лингвистической сказки); осуществление обратной связи с помощью сигнальных карточек; сочетание групповой, парной и индивидуальной работы; реализация дифференцированного обучения (наличие заданий разного уровня); использование наглядного материала; формирование навыков самоконтроля и самооценки; чередование материала разной степени трудности; наличие физкультминутки.

**Компоненты урока:**

1. Технологическая карта урока.
2. Презентация к уроку.
3. Раздаточный материал.

**Технологическая карта урока.**

**Тема:** ***Три склонения имён существительных.***

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

1. ***Предметные:*** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*
2. ***Метапредметные:***
* *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
* *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
* *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*
1. ***Личностные:***
* *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;*
* *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*
1. ***Регулятивные:*** *овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

***Оборудование:***компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

***Планируемые результаты:***  учащиеся научаться определять склонение существительных; применять правило постановки Ь в существительных 3-го склонения.

**План урока:**

1. ***Организационный момент*** – 2 мин.
2. ***Основная часть***
* *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
* *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
* *Построение проекта – 10 мин.*
* *Физкультминутка – 2 мин.*
* *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
* *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*
1. ***Заключительная часть***
* *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. ***Организационный момент***
 | Проверка готовности к уроку. *- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?* | Психологический настрой учащихся на урок.***Работа с сигнальными карточками.*** | ***Личностные УУД:***1. Внимание.
2. Уважение к окружающим.
3. Эмоциональный настрой на урок.
 |
| 1. ***Актуализация знаний (на основе изученной темы)***
 | *- Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:* **(слайд 2,3)**1. Имя существительное – это …2. Имена сущ. бывают …3. Постоянные признаки имён существительных?4. Непостоянные признаки? |        Отвечают на вопросы | ***Коммуникативные УУД:***1.Владеть монологической и диалогической речью.2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.***Личностные УУД:***1.Самоконтроль***Познавательные УУД:***1.Проверка изученного |
| 1. ***Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.***
 |  *- Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.**- А теперь посмотрите на доску.**Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?***(слайд 4)****Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.** **Поверка (слайд 5)** *- Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это?**Да, вы правы, запишите тему урока* **(слайд 6)****Определение цели урока (слайд 7)** *- Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?* |  *- Имена существительные.*Распределяют слова по группам.Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».**Цели:***1)Вспомнить, как определяются склонения существительных.**2) научиться определять склонение существительных.* | ***Регулятивные УУД:***1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2. Формулировать тему урока, проблему;3. Самостоятельно планировать деятельность.***Познавательные УУД:***1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. ***Коммуникативные УУД:***1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения и реализация.***
 | **Работа в группах***- Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.**- Какие сказочные зачины вам известны?* *- Прочитайте, что у вас получилось.**Проверьте себя, верно ли вы распределили.* **(слайд 8,9,10)****Работа с учебником.** *- Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю:***«!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - « - думал иначе.** **Проверка:***- Что вы знали?**- Что для вас новое?* |  *- «Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…» и т.д.*Придумывают лингвистическую сказку в группах.Чтение сказок.Работа с сигнальными карточками.Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы. | ***Познавательные УУД:***1.Выделять главное, извлекать информацию;2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Коммуникативные УУД:***1.Строить связанное монологическое высказывание  в учебно-научном стиле;2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.***Регулятивные УУД:***1.Искать пути решения проблемы. |
| 1. ***Физкультминутка.***

***(Слайд 11)*** |  *- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.***Лингвистическая разминка.** *- Я называю существительное, если***1 скл. – поднимаем руки вверх.****2 скл. – в сторону.****3 скл.- отпускаем.****1 скл**.  - *река, дедушка, деревня.***2 скл**. – *дом, облако, море.***3 скл**. – *ночь, степь, мышь.* | Выполняют гимнастику. | ***Познавательные УУД:***1.Проверка знаний и умений.***Личностные УУД:***1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| 1. ***Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.***
 | **Работа в парах. Взаимопроверка.****Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений. *- Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.***Составление алгоритма (слайд 12)****Слайд 13.****Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).****Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.****Работа с сигнальными карточками.** *- Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.***Наблюдение и сравнение (слайд  15,16,17)** *- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном заданий вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ь или не ставится?**Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.* | Выполняют задание в парах.**Составление алгоритма:**1. *Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).*
2. *Определить род.*
3. *Выделить окончание.*
4. *По роду и окончанию определить склонение.*

Работа с сигнальными карточками.Оценивают работу товарища.**«Ь после шипящих на конце слова»** **Пишется Ь:*** У сущ. 3 склонения.

**Не пишется Ь:*** У сущ. 1 и 2 склонения
* У сущ. в Р.п. мн.ч.
 | ***Познавательные УУД:***1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.***Коммуникативные УУД:***1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль. |
| 1. ***Самостоятельная работа.***
 | **Самостоятельная работа.***-  На партах лежат карточки с заданием.***1 (базовый уровень)*****Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.***Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)**2 (повышенный уровень)*****Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).**Проверка.***- Молодцы, а теперь оцените  свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.* | Каждый самостоятельно работает.Самооценка. | ***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;2. Проверка знаний и умений.***Коммуникативные УУД:***1.Осуществлять контроль. |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия (слайд 18).***
 |  *- А теперь подведем итог нашей работы.**- Какую цель ставили на урок?**- Добились* *мы поставленной цели?***На слайде:*** **Сегодня на уроке я научился…**
* **Какие трудности встретились?**
* **Своей работой на уроке я …**

 *- Оцените свою работу на уроке.**- Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.**Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.**- Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.* |  - Повторить склонения имен существительных.Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю. | ***Регулятивные УУД:***1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.***Коммуникативные УУД:***1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| 1. ***Домашнее задание (слайд 19,20)***
 |  *- Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.***Тексты распечатаны.****1 (базовый уровень)*****Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.***В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.**2 (повышенный уровень)*****Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.******Образец:******Идти по алле          (аллея – 1 скл., Д.п.)***Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… . | Записывают домашнее задание. |  |

**Раздаточный материал:**

**1 (базовый уровень)**

***Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.***

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)

**2 (повышенный уровень)**

***Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).

**Домашнее задание.**

**1 (базовый уровень)**

***Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.***

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

**2 (повышенный уровень)**

***Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.***

***Образец:   Идти по алле          (аллея – 1 скл., Д.п.)***

Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… .

**Список литературы:**

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.  – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.