**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**

**СУЛЕЙМАН-СТАЛЬСКИЙ РАЙОН**

**МКОУ ЗИЗИКСКАЯ СОШ**

**ТЕМА:**

**Учитель русского языка и литературы**

**Магомедова Маният Ахедовна**

**ЗИЗИК 2016**

Технологическая карта урока 5 класс

**Краткая аннотация.**

Данный урок разработан в соответствии с ФГОС. Так как курс 5 класса – это повторение, то тема для учащихся не новая, поэтому я использовала комбинированный тип урока. Сценарий урока был разработан в соответствии со структурой данного типа и включает в себя следующие этапы:

1 – **Организационный момент**, где учащиеся были эмоционально и психологически настроены на урок.

 2 – **Актуализация знаний** – проверка знаний в форме блиц-опроса.

3 – **Постановка проблемы урока**, на основе примеров должны сформулировать тему и цели урока.

 4 – **Построение проекта**. С помощью творческого проекта (сочинить лингвистическую сказку) вспомнить по каким признакам делятся имена существительные на склонения. А потом сравнить с образцом, который дается в учебнике, применив метод инсерта.

5 – **Физкультминутка**, где основной целью является не только снятие утомления на уроке, но и в игровой форме проверить знания и умения.

6 – **Первичное закрепление.** Основываясь правилом в учебнике, составить алгоритм, а затем выполнить задание в парах с самопроверкой по эталону. В процессе работы найти орфограмму и сформулировать правило.

7 – **Самостоятельная работа.** Выполнить задание и найти изученную орфограмму, оценить свою работу. Задания делятся на 2 уровня: базовый и повышенный, по выбору учащихся.

8 – **Рефлексия.** Подвести итог урока и оценить свою работу.

9 – **Домашнее задание** также дается на выбор разного уровня.

На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся. **Соответствие деятельности  требованиям ФГОС**: содержание урока: связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи; постановка проблемных вопросов; репродуктивная деятельность: «прочитай, вспомни, повтори» и поисковая – «объясни, оцени, сравни»; самостоятельная работа занимает не менее 50% времени урока; применение диалоговых форм общения; создание нестандартных ситуации при использовании знаний учащихся (создание лингвистической сказки); осуществление обратной связи с помощью сигнальных карточек; сочетание групповой, парной и индивидуальной работы; реализация дифференцированного обучения (наличие заданий разного уровня); использование наглядного материала; формирование навыков самоконтроля и самооценки; чередование материала разной степени трудности; наличие физкультминутки.

**Компоненты урока:**

1. Технологическая карта урока.
2. Презентация к уроку.
3. Раздаточный материал.

**Технологическая карта урока.**

**Тема:** ***Три склонения имён существительных.***

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

1. ***Предметные:*** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*
2. ***Метапредметные:***

* *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
* *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
* *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*

1. ***Личностные:***

* *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;*
* *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*

1. ***Регулятивные:*** *овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

***Оборудование:***компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

***Планируемые результаты:***  учащиеся научаться определять склонение существительных; применять правило постановки Ь в существительных 3-го склонения.

**План урока:**

1. ***Организационный момент*** – 2 мин.
2. ***Основная часть***

* *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
* *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
* *Построение проекта – 10 мин.*
* *Физкультминутка – 2 мин.*
* *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
* *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

1. ***Заключительная часть***

* *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. ***Организационный момент*** | Проверка готовности к уроку.  *- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?* | Психологический настрой учащихся на урок.  ***Работа с сигнальными карточками.*** | ***Личностные УУД:***   1. Внимание. 2. Уважение к окружающим. 3. Эмоциональный настрой на урок. |
| 1. ***Актуализация знаний (на основе изученной темы)*** | *- Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:* **(слайд 2,3)**  1. Имя существительное – это …  2. Имена сущ. бывают …  3. Постоянные признаки имён существительных?  4. Непостоянные признаки? | Отвечают на вопросы | ***Коммуникативные УУД:***  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  ***Личностные УУД:***  1.Самоконтроль  ***Познавательные УУД:***  1.Проверка изученного |
| 1. ***Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.*** | *- Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.*  *- А теперь посмотрите на доску.*  *Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?*  **(слайд 4)**  **Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.**  **Поверка (слайд 5)**  *- Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это?*  *Да, вы правы, запишите тему урока* **(слайд 6)**  **Определение цели урока (слайд 7)**  *- Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?* | *- Имена существительные.*  Распределяют слова по группам.  Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».  **Цели:**  *1)Вспомнить, как определяются склонения существительных.*  *2) научиться определять склонение существительных.* | ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3. Самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 1. ***Построение проекта выхода из затруднения и реализация.*** | **Работа в группах**  *- Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.*  *- Какие сказочные зачины вам известны?*  *- Прочитайте, что у вас получилось.*  *Проверьте себя, верно ли вы распределили.* **(слайд 8,9,10)**  **Работа с учебником.**  *- Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю:***«!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - « - думал иначе.**  **Проверка:**  *- Что вы знали?*  *- Что для вас новое?* | *- «Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…» и т.д.*  Придумывают лингвистическую сказку в группах.  Чтение сказок.  Работа с сигнальными карточками.  Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы. | ***Познавательные УУД:***  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Строить связанное монологическое высказывание  в учебно-научном стиле;  2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:***  1.Искать пути решения проблемы. |
| 1. ***Физкультминутка.***   ***(Слайд 11)*** | *- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.*  **Лингвистическая разминка.**  *- Я называю существительное, если*  **1 скл. – поднимаем руки вверх.**  **2 скл. – в сторону.**  **3 скл.- отпускаем.**  **1 скл**.  - *река, дедушка, деревня.*  **2 скл**. – *дом, облако, море.*  **3 скл**. – *ночь, степь, мышь.* | Выполняют гимнастику. | ***Познавательные УУД:***  1.Проверка знаний и умений.  ***Личностные УУД:***  1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| 1. ***Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.*** | **Работа в парах. Взаимопроверка.**  **Задание:** Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  *- Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.*  **Составление алгоритма (слайд 12)**  **Слайд 13.**  **Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).**  **Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.**  **Работа с сигнальными карточками.**  *- Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.*  **Наблюдение и сравнение (слайд  15,16,17)**  *- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном заданий вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ь или не ставится?*  *Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.* | Выполняют задание в парах.  **Составление алгоритма:**   1. *Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).* 2. *Определить род.* 3. *Выделить окончание.* 4. *По роду и окончанию определить склонение.*   Работа с сигнальными карточками.  Оценивают работу товарища.  **«Ь после шипящих на конце слова»**  **Пишется Ь:**   * У сущ. 3 склонения.   **Не пишется Ь:**   * У сущ. 1 и 2 склонения * У сущ. в Р.п. мн.ч. | ***Познавательные УУД:***  1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль. |
| 1. ***Самостоятельная работа.*** | **Самостоятельная работа.**  *-  На партах лежат карточки с заданием.*  **1 (базовый уровень)**  ***Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.***  Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)  **2 (повышенный уровень)**  ***Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***  Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).  **Проверка.**  *- Молодцы, а теперь оцените  свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.* | Каждый самостоятельно работает.  Самооценка. | ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Осуществлять контроль. |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия (слайд 18).*** | *- А теперь подведем итог нашей работы.*  *- Какую цель ставили на урок?*  *- Добились* *мы поставленной цели?*  **На слайде:**   * **Сегодня на уроке я научился…** * **Какие трудности встретились?** * **Своей работой на уроке я …**   *- Оцените свою работу на уроке.*  *- Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.*  *Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.*  *- Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.* | - Повторить склонения имен существительных.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю. | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| 1. ***Домашнее задание (слайд 19,20)*** | *- Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.*  **Тексты распечатаны.**  **1 (базовый уровень)**  ***Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.***  В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.  **2 (повышенный уровень)**  ***Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.***  ***Образец:***  ***Идти по алле          (аллея – 1 скл., Д.п.)***  Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… . | Записывают домашнее задание. |  |

**Раздаточный материал:**

**1 (базовый уровень)**

***Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.***

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)

**2 (повышенный уровень)**

***Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош…л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).

**Домашнее задание.**

**1 (базовый уровень)**

***Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.***

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

**2 (повышенный уровень)**

***Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.***

***Образец:   Идти по алле          (аллея – 1 скл., Д.п.)***

Вдоль дорог…, запах полын…, быть на лекци…, по тропинк… к станци…, из поездк… по Америк…, книга по истори…, спустился на парашют…, в огромном здани… .

**Список литературы:**

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.  – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.