**Открытый урок по русскому языку в 7 классе по теме:**

**«Правописание суффиксов причастий настоящего времени и гласных перед суффиксами в причастиях прошедшего времени»**

**Магомедова М.А.**

**Тип урока: урок закрепления знаний**

**Цель урока:**

1. закрепить умение грамотного правописания суффиксов причастий, овладение приёмами различения действительных и страдательных причастий и прилагательных, научить применять полученные знания на практике.
2. развивать речевые навыки учащихся, орфографическую зоркость
3. способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, , воспитанию культуры учебного труда, коммуникативных навыков, культуры общения.

**Ключевая идея урока:**В основе обучения диалогический подход, предполагающий диалог и беседу, между учениками, между учеником и учителем. Данный подход позволяет учащимся построить и развить свое собственное критическое мышление, в процессе совместного исследования. Каждый ребенок является активным обучающимся, который строит свое собственное понимание, исходя из личных исследований и социального взаимодействия. В процессе урока учащиеся сами оценивают уровень своих знаний, определяют следующие шаги на пути решения проблемы.

**План урока:**

1. **Орг.момент - 1 мин.**
2. **Формулировка темы и цели урока - 3 мин.**
3. **Работа по теме урока (групповая форма) - 11 мин.**
4. **Закрепление - 10мин**
5. **Итог урока – 5 мин**
6. **Домашнее задание – 2 мин**
7. **Рефлексия – 3 мин**

**Ход урока:**

* 1. **Орг.момент**

**Психологический настрой:**

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.

* 1. **Формулировка темы и цели урока**

**Запись в тетради (слайд 1)**

**Слайд 2**

Язык народа – лучший, никогда не увяда…щий и вечно распуска…щийся цвет его духовной жизни, начина…щейся далеко за границами истории.

К. Ушинский.

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпа…мое орудие своей мысли, своих чувств, своих надежд … Дивной вязью плел народ невид…мую сеть русского языка: яркого, как радуга, меткого, как стрелы, задушевного, как песня. Дремучий мир, на который он накинул волшебную сеть слова, покорился ему, как обузд…нный конь.

А.Н. Толстой

- прочитайте высказывания великих людей о языке

- обратите внимание на слова, с пропущенными орфограммами;

- сформулируйте тему и цель урока

- какие знания нам необходимы для усвоения данной темы?

* 1. **Работа по теме урока (групповая форма)**

**1.**

**1 группа** – правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени

Выполнить задание, сделать вывод, оформить в виде схемы

Мигать( \_\_\_спр.) – мига-ют – мига+**ю**щ+ий

Тонуть (\_\_\_\_спр.) – тон-ут – тон+**у**щ+ий

Говорить (\_\_\_\_\_спр.) – говор-ят – говор+**я**щ+ий

Держать (\_\_\_\_\_\_спр.) – держ-ат – держ+**а**щ+ий

**2 группа** - правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени

Выполнить задание, сделать вывод, оформить в виде схемы

Объявлять (\_\_\_\_спр.) – объявляя-ют – объявляя+**е**м+ый

Вести (\_\_\_\_\_спр.) – вед-ёт – вед+**о**м+ый

Производить (\_\_\_\_спр.) производ-ит – поизвод+**и**м+ый

**3 группа** – правописание гласных перед суффиксом действительных причастий прошедшего времени.

Выполнить задание, сделать вывод, оформить в виде схемы

Наде**я**ться – наде**я**лся - наде**я**вшийся

Припомн**и**ть – припомн**и**л – припомн**и**вший

Вид**е**ть – вид**е**л – вид**е**вший

**4 группа** – правописание гласных в страдательных причастиях перед -нн-

Провести наблюдение, сделать вывод, оформить в виде схемы

Выслуш**ать**– выслуш**а**нный

Расстрел**ять** – расстрел**я**нный

*Другие глаголы:*

Измучить – измуч**е**нный

Увидеть – увид**е**нный

Унести унес**ё**нный

**2. Методом делегирования ознакомить участников других групп с полученными результатами.**

**Оценивание спикеров групп:**

***Критерии оценивания:***

- понятно ли объяснение выступающего?

- четкая ли и логичная ли речь спикера?

- соответствует ли информация составленной схеме?

***Оценивание кластеров стикерами***

* 1. **Закрепление**

1. **Слайд 2 (фронтальная работа)**

Язык народа – лучший, никогда не увяда…щий и вечно распуска…щийся цвет его духовной жизни, начина…щейся далеко за границами истории. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединя…щая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое.

К. Ушинский.

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпа…мое орудие своей мысли, своих чувств, своих надежд … Дивной вязью плел народ невид…мую сеть русского языка: яркого, как радуга, меткого, как стрелы, задушевного, как песня. Дремучий мир, на который он накинул волшебную сеть слова, покорился ему, как обузд…нный конь.

А.Н. Толстой

**2)Групповая работа**

**Задание: заменить выделенное словосочетание причастием, объяснить правописание причастия**

 1 гр. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,— это клад, который передали нам наши предшественники.

2 гр. Русский язык - язык, который создали для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков.

3 гр. Человек обладает способностью строить языки, которые позволяют выразить любой смысл, понятия не имея о том, как и что обозначает каждое слово.

4 гр. Не наука, которая исследует, а язык, который творит, породил вместе и слово и понятие.

Фронтальная проверка (Слайды 6-9)

**3)** **Индивидуальная работа (при наличии времени)**

**Списать, вставить пропущенные орфограммы**

Вер…щий людям, зна…щий правду, добыва…мый уголь, слыш…мый вдали, разве…нные сомнения, намасл..нный блин, возвыш..нные чувства, вид...вший издалека, стро..вшееся здание, почу…вший опасность,

**Взаимопроверка по ключу**

Верящий людям, знающий правду, добываемый уголь, слышимый вдали, развеянные сомнения, намасленный блин, возвышенные чувства, видевший издалека, строившееся здание, почуявший опасность.

***Оценка по критериям:***

***Нет ошибок: 5***

***1-2 ошибки: 4***

***3-4 ошибки: 3***

***5 и более ошибок: 2***

* 1. **Итог урока**
  2. **домашнее задание**

**vi Рефлексия**

1. На уроке я работал … активно / пассивно  
2. Своей работой на уроке я … доволен / не доволен  
3. Урок мне показался … коротким / длинным  
4. За урок я … устал / не устал  
5. Моё настроение стало … лучше / хуже  
6. Материал урока мне был … понятен / не понятен  
7. Домашнее задание мне кажется … лёгким / трудным