Тема: **Этот удивительный мир фразеологизмов.**

Цели:

***Обучающая:***

- повторить, закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Фразеологизмы».

***Развивающая:***

- развитие познавательного интереса;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- развивать интерес учащихся к самостоятельному творчеству.

***Воспитывающая:***

- воспитывать любовь к родному языку.

«Фразеологизмы составляют народную физиономию языка,
его оригинальные средства и его… богатство»
*В.Г.Белинский*

**Ход урока**

**1. Организационный момент** (2мин).

Добрый день, друзья! От всего сердца дарю вам улыбку и жду, что вы улыбнётесь мне в ответ. Я верю ,что сегодня у нас не будет тех, кто захочет плевать в потолок, работать спустя рукава ,а мы будем шевелить мозгами, подливать масло в огонь ,бок о бок, душа в душу, плечом к плечу, рука об руку, не покладая рук. И зададим всем жару . Ведь мы семи пядей во лбу, стреляные воробьи .И мы возьмём любые геркулесовы столбы, преодолеем самый мощный Всемирный потоп, чтобы все были от нас без ума, и мы оказались на седьмом небе от счастья.

И мы не будем пускать пыль в глаза, ведь мы с вами одного поля ягоды. И нас не испугают ни танталовы муки, ни авгиевы конюшни.

А я сегодня задам вам жару, буду ставить вас в тупик, обводить вокруг пальца, чтобы вы заткнули всех за пояс.

Урок наш будет не совсем обычным. Сегодня мы с вами попутешествуем.(Слайд 1)

Тема этого урока «Этот удивительный мир …» (на доске записана только часть темы урока). Открыть вторую часть названия урока вы сможете, если скажете, как одним словом можно определить эти высказывания:

Топорная работа

Хоть трава не расти

Посадить в калошу

Задирать нос     (*Это фразеологизмы)*

Правильно, все это – фразеологизмы. Итак, тема нашего урока (слайд 2) «Этот удивительный мир фразеологизмов». Допишите название темы урока в ваши рабочие листки.

Давайте вспомним, что же такое фразеологизмы?

*(Это устойчивые сочетания слов, равные по значению словосочетанию либо целому предложению).*

Обратимся к истории рождения раздела науки о языке «Фразеология».

Так вот: в середине 20 века учёные, изучающие наш язык, увидели, что, кроме огромного количества слов, составляющих язык, есть ещё особый пласт- несколько десятков тысяч устойчивых сочетаний, которые, как и слова, помогают нам строить речь. Причём образную, особо ёмкую. Так родился новый раздел науки о языке-фразеология. Фразеология ещё очень молода, но за прошедшие в науке годы сделано немало.

Эпиграфом к нашему уроку служат слова В. Г. Белинского (слайд 3) Прочтите его и подумайте, какое слово необходимо дописать в эпиграфе? (Фразеологизмы) Как вы понимаете высказывание критика? Согласны ли вы с В. Г. Белинским? (обсуждение).

Сегодня наша общая задача – обобщить знания о фразеологизмах и убедиться, что они действительно являются оригинальными средствами языка и обогащают нашу речь.

Как я уже сказала, мы с вами совершим путешествие. Путешествие в страну Фразеологию (слайд 4)Чтобы в неё войти, постарайтесь быстро ответить на мой вопрос пословицей или поговоркой. Итак, начинаем.

***Задание №1 (устно)***

-Что не вырубишь топором? *(Что написано пером, не вырубишь топором)*

-Кто пишет лапой? *(Как курица лапой)*

-Что бьют бездельники? *(Бьют баклуши)*

- На каких ножках избушка? (*Избушка на курьих ножках)*

- Кого тянут за хвост? (*Тянуть кота за хвост)*

- Когда цыплят считают? *(Цыплят по осени считают)*

Молодцы. Быстро нашли ответы *(слайд 5)* Как видите, это позволило нам быстро войти в волшебную страну Фразеологию. Перед нами указатель: «город Тружеников». Очень хочется войти в него, но… *(слайд 6)*…мы оказались возле ворот. Чтобы их открыть, необходимо, как в любой сказке, что-то отгадать  или выполнить какое-нибудь задание.

***Задание №2****. (у доски 2 человека устно, остальные письменно в рабочих листках)*

Соедините разбросанные части фразеологизмов.

(На доске в беспорядке части фразеологизмов «Кататься как сыр в масле», «Денег куры не клюют», «Как кот наплакал». У доски работают 2 человека).

Давайте проверим, всё ли ребята сделали верно. А что означают эти фразеологизмы? (Обсуждение). Запишем эти значения.

С заданием вы справились отлично, и ворота уже открылись (слайд 7). И вот перед нами город Тружеников.

**3. Закрепление**

Кого называют тружениками? (Обсуждение).

***Задание №3****(письменно в листках).*

Запишите это слово, объясните, каким способом оно образовано. (Обсуждение).

Какой раздел науки о языке нам пришлось вспомнить? (*Словообразование)*

А среди вас есть труженики? Может быть, кто-то захочет здесь остаться?

***Задание № 4****( индивидуально письменно в листках)*

Для тех, кто вошел в город, приготовлено ещё одно задание. Мы выполним его по рядам *(слайд 8)* .

На экране выведены 10 фразеологизмов с разными значениями. 1-ый ряд выпишет фразеологизмы со значением «бездельничать», 2-ой – «обманывать», 3-ий – «быстро» (категории прописаны на доске)

1. Сломя голову
2. Сидеть сложа руки
3. Во все лопатки
4. Водить за нос
5. Втирать очки
6. Бить баклуши
7. Во весь дух
8. Вводить в заблуждение
9. Со всех ног
10. Высунув язык

А теперь давайте проверим (сначала устная проверка, затем — *слайд 9*).

Молодцы. Вас тоже можно назвать тружениками. Какую работу мы с вами проделали? (*Повторили, что такое фразеологизмы, вспомнили некоторые из них).*

А какая орфограмма есть в слове «бездельничать»?

(*Приставка без-)*. Как вы можете объяснить ее написание? Выделите эту приставку в своих работах. А вот написание слова «обманывать» надо запомнить. Как вы думаете, ребята, от какого слова образовалось это слово? *(От слова «манить»,т.е. «звать за собой»)*. А к какой части речи относится слово «быстро»? На какой вопрос отвечает? *(Наречие. Отвечает на вопрос «как?»)*Какой раздел науки о языке мы сейчас вспомнили? (*Морфологию).*

Молодцы. Путешествуем дальше.

***Задание 5****(первая половина задания устно, вторая -- письменно).*

Жители этого города не только трудолюбивые, но и очень добрые люди. По-доброму они относятся и к животным. Горожане построили для них теплый, уютный зоопарк *(слайд 10)* А кто обитает в этом зоопарке, вы сможете узнать, если дополните следующие фразеологизмы:(По мере угадывания на экране появляются изображения животных)

-Голоден, как …(*волк)*

-Труслив, как ...(*заяц)-*Здоров, как …(*бык)*

- На ухо наступил… *(медведь)*

-Смотрит, как …(*баран)*на новые ворота- Грязный, как … (*свинья)*

- Колючий, как … *(еж)*

Вот какой зоопарк есть в Городе Тружеников. А вы, может быть, тоже поселите сюда каких-нибудь животных или птиц? Вспомните фразеологизмы с их названиями ( Н-р, *Болтливый, как сорока; Немой, как рыба)*. Попробуйте составить с одним из этих фразеологизмов предложение с прямой речью и обращением *( у доски один человек).*

Знание какого раздела науки о языке помогает нам правильно расставить знаки препинания? *(Пунктуации)*

**4*.*Физкультминутка** *(слайд 11)*

Наша экскурсия интересная, но я вижу, что некоторые путешественники уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).-Встанем, как аршин проглотили.

- Проголосуем обеими руками.

-Согнемся в три погибели.

-Попрыгаем, как заяц.

-Дадим задний ход.

-Посмотрим друг другу в глаза.

-Сделаем хорошую мину при плохой игре.

- Побъем друг другу челом.

-Разведем руками.

-А теперь - руки в брюки.

-Подержим нос по ветру.

-Намылим друг другу голову.

Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше путешествие.

*(слайд 12)*Труженики живут не в нашей стране, а в стране Фразеология. Как называются люди, которые живут в других странах? (*Иностранцы).(Слайд13)*. Знаете, ребята, что значение русских фразеологизмов не всегда понятно иностранцам? А как вы думаете, почему? (*Потому что фразеологизмы имеют переносное значение).*

***Задание № 6****(письменно в тетрадях и у доски).*

Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько фразеологизмов. Вот что у него получилось. (На *слайде 14–*юмористические картинки*с*изображением фразеологизмов в прямом значении: «Море по колено», «Водить за нос», «Мокрая курица»). Назовите эти устойчивые сочетания. Объясните их значение..

**Инсценирование «Узнай фразеологизм»**

Это случилось в древней Греции. Родители героя Троянской войны Ахилла, Персей и Фемида, забыли пригласить на свою свадьбу богиню раздора Эриду. Тогда обиженная бросила на стол золотое яблоко с надписью «Прекраснейшей» (сценка)**5. Работа с фразеологическими словарями.*Задание 7****(устно)*

Ребята, а что вы делаете, если не знаете значение какого-нибудь фразеологизма? *(Обращаемся к фразеологическому словарю).* Правильно, в этом нам помогают словари. У вас у каждого на парте лежат фразеологические словари. Давайте найдем и прочитаем значение фразеологизма «Танталовы муки» и «Манна небесная».Что нам дает работа со словарями? *(развивает нашу речь).*

Об истории фразеологизмов вы можете узнать в словарях, представленной на нашей книжной выставке. Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, как говорят , затаив дыхание. В таком случае учитесь употреблять в своей речи меткие, краткие и образные выражения- фразеологизмы. Не забывайте, как говорится в народной пословице: «Каждому слову своё место»

Значение таких выражений обогащает речь, а знание происхождения их откроет нам глаза на многие интересные факты из истории нашего народа.

Мы часто говорим остаться с носом (потерпеть неудачу, оказаться одураченным) или зарубить на носу (хорошо запомнить). Оказывается, что они не только различного происхождения, но и не имеют никакого отношения к слову **нос** в современном понимании.

-Кто из вас знает, в каких значениях было употреблено слово**нос** в этих выражениях первоначально? Значения различны.» Остаться с носом».

По древнему обычаю жених приносил родителям невесты» нос», т.е. приношение, подарок, выкуп( на Востоке –калым).Если жениху отказывали, то он оставался с носом.

Иного происхождения фразеологизм «зарубить на носу». Носом в старину называли памятную дощечку, которую носили с собой неграмотные люди, делая на ней различные заметки, зарубки.Вы думаете, что мы уже всё рассказали о фразеологизмах? Конечно, нет

**6. Подведение итогов урока.**

Ребята, вам понравилась экскурсия?(…) Мне тоже понравилась. Что мы с вами сегодня делали на уроке? (Вспоминали, что такое фразеологизмы , разделы науки о языке, обобщали наши знания).

Давайте вспомним эпиграф к нашему уроку (слайд 15). Теперь вы понимаете, почему В. Г. Белинский назвал фразеологизмы оригинальными средствами?

Мы активно сегодня поработали, многое повторили, обобщили наши знания. Как каждый из вас оценит свой вклад в нашу общую работу? У вас на столах лежат карточки разных цветов. Красная – отлично, зеленая – хорошо, синяя – удовлетворительно. Поднимите, какую вы считаете нужным.

**7. Домашнее задание**

Но это ещё не конец нашей встречи. Я приготовила для вас интересную работу, выполнив которую, вы почувствуете себя писателями. У меня есть начало сказки о современном школьнике по фамилии Зацепочкин (слайд 16). В ней много фразеологизмов. Продолжите её, не нарушая стиля и используя фразеологизмы.

Тексты этой сказки есть у каждого из вас на парте. Но вам могут встретиться сочетания, значения которых могут быть вам не знакомы. Как вы поступите?

Правильно, воспользуйтесь фразеологическим словарём.

Я желаю вам только удачи!

Пользуйтесь фразеологизмами, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной, меткой.Не забывай на праведном пути то, что сказал старик Марк Твен когда-то:

Ты слово должен нужное найти, а не его двоюродного брата.

Мне было приятно с вами работать.(слайд17).

До свидания.